

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	5
3. Учебный план	6
4. Календарный учебный график.....	14
5. Основные технологии и методы реализации.....	14
6. Условия реализации программы программы.....	15
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат РТ (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления

дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Устав МАОУ «СОШ №1»

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №1»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Нурлат РТ (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,5 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по шести направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий.

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество;***
- спортивное;***
- естественнонаучное;***
- социально-педагогическое;***
- техническое;***
- туристско-краеведческое.***

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности.

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 9 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Техническая деятельность:

Кружок «ПЕРЕКРАСКИ-ПЕРЕДЕЛКИ» направлен на развитие разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера;

- самоопределение, самовоспитание и самоутверждение в жизни;
- ознакомление с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства;
- обучение практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств;
- создание творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

На занятиях, создавая красоту своими руками, обучающиеся смогут освоить необходимые технологические и дизайнерские способы деятельности, приобрести трудовые умения и навыки.

Цель программы – формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
2. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Обучить технологиям разных видов мастерства.
4. Способствовать созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.

Воспитательные:

1. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной.
2. Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности).
3. Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
4. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка.
2. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук.
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества.
4. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.
5. Развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

Кружок «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» направлен на то, что умения и навыки, полученные на занятиях, подготовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дадут ориентацию в выборе профессии.

Цель программы: развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через авиамоделирование.

Задачи программы:

Образовательные:

- Теоретическая подготовка детей в области спортивного авиамоделирования в пределах программы.
- Создание условий для практической реализации полученных знаний.

Развивающие:

- Формирование творческого, конструкторского мышления, овладение навыками труда.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей детей.

Воспитательные:

- Воспитание у детей трудолюбия, целеустремленности в процессе работы над моделями, трудовое воспитание.

Естественное направление

Кружок «ЭКООТРЯД – Тайны природы» направлен на бережное отношение к природе и разумному использованию научных и технических достижений на благо природы и человека.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;

- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Спортивно-оздоровительное направление

Настольный теннис в нашей стране завоевал популярность, как и во всём мире, и особенно среди детей, подростков и юношей. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различным напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

Всё это делает настольный теннис эффективным средством физического воспитания. Занятия настольным теннисом помогают учащимся повысить уровень своего физического развития и укрепить здоровье.

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации;

- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений.

Кружок «ШАХМАТЫ» направлен на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.
- Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Туристско-краеведческое направление

Кружок «Юный музеевед» направлен на развитие, обучение и духовно-нравственного воспитание подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Цель программы «Юные музеевед» — помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями Республики Татарстан и России;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Художественное направление

Кружок «ТЕАТР на татарском языке» направлен на развитие эстетических, интеллектуальных, нравственных качеств воспитанников.

Целью программы является создание условий для творческого развития ребёнка, развития интереса и отзывчивости к искусству театра, актерской деятельности и изучения родного языка.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Социально-педагогическое направление

Кружок «СМС-дети» направлен на развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Основная цель – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи программы:

1. Сообщение новой информации. Участники должны узнать, что такое репродуктивное здоровье, безопасное сексуальное поведение, кризисные ситуации, конфликт и его типы, зависимость (никотиновая, алкогольная и наркотическая), ВИЧ/СПИД и т.д.
2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным способам решения проблем; понять, что их здоровье - в их руках.
3. Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью. Формирование умений и навыков:
 - Выделения приоритетов в жизни учебе и определение путей их достижения;
 - Коммуникация и их использование в различных ситуациях;
 - Публичного выступления;

- Эффективного использования времени, тайм-менеджмент;
- Процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- Анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

Кружок «ОТРЯД ЮИД» направлен на формирование представлений о правилах дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Цель : формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Клас-сы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1.	Техническое	Перекраски-перedelки	2/70	6-8	15	Трегубенко Т.Г.
		Авиамоделирование	2/70		15	Шарипов В.Н.
2.	Естественнонаучное	Экоотряд	2/70	8	15	Самаркина С.А.
	Туристско-	Юный музейевед	2/70	8-10	15	Гилязова Ф.Ф.

	краеведческое					
4.	Спортивное	Шахматы	2/70	4	15	Галимова Л.Р.
		Теннис	2/70		15	Аглиуллин Л.Ф.
5.	Художественного творчества	Театр на татарском языке	2/70	4-7	15	Гиниатуллина Ф.Х.
6.	Социально-педагогическое	СМС-дети	2/70	9	15	Хайруллина Э.И.
		Отряд ЮИД	2/70	5	15	Хайрутдинова Э.А.
	ИТОГО:		18	1-11	135	

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарногигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 2 часа в неделю. Продолжительность одного часа занятий - 45 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути. Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

№	Наименование направления, объединения	Учебные группы	Год обучения	Учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Перекраски-переделки	1	1	35	2	70
2.	Авиамоделирование	1	1	35	2	70
3.	Экоотряд	1	1	35	2	70
4.	Юный музейвед	1	1	35	2	70
5.	Шахматы	1	1	35	2	70
6.	Теннис	1	1	35	2	70
7.	Театр на татарском языке	1	1	35	2	70
8.	СМС-дети	1	1	35	2	70
9.	Отряд ЮИД	1	1	35	2	70

4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2018 г
Окончание учебного года	24 мая 2019 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-21 мая 2019 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 8.00 до 19.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Праздничными днями в 2018-2019 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2019 году по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

5. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
- б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.
-

6. Условия реализации программы

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 класса. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с понедельника по субботу для учащихся первой смены или до начала основного учебного процесса с понедельника по субботу для учащихся второй смены. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), по 2 часа в неделю.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором школы. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	Перекраски-переделки	Трегубенко Т.Г.	высшее	СЗД	Учитель технологии
2.	Авиамоделирование	Шарипов В.Н.	высшее	первая	Учитель технологии
3.	Экоотряд	Самаркина С.А.	высшее	высшая	Учитель биологии
4.	Юный музейвед	Гилязова Ф.Ф.	высшее	высшая	Учитель истории
5.	Шахматы	Галимова Л.Р.	высшее	высшая	Учитель начальных классов
6.	Теннис	Аглиуллин Л.Ф.	высшее	СЗД	Учитель истории
7.	Театр на татарском языке	Гиниатуллина Ф.Х.	высшее	первая	
8.	СМС-дети	Хайруллина Э.И.	высшее	нет	Педагог-организатор
9.	Отряд ЮИД	Хайрутдинова Э.А.	высшее	первая	Учитель русского языка и литературы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 1» г. Нурлат РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия
- актовый зал
- мастерская

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование образовательной программы	ФИО учителя	Литература	Интернет-ресурсы
1.	Перекраски-переделки	Трегубенко Т.Г.	<p>1.«Декупаж.Самая полная энциклопедия» Автор: Юсель Светлана Хоббитека, 2017 г.</p> <p>2. «Джинсовый декор» М. Брагина</p> <p>3.Папье –маше для начинающих Г. Чайнова</p> <p>4. Журналы HobbyBook</p>	<p>1. Дом на радуге. Техники: декупаж,квиллинг. http://domnaraduge.com/</p> <p>2. Осинка . Техники :шитье,декупаж, квиллинг. https://www.osinka.ru/</p> <p>3. Ярмарка мастеров, мастер-классы https://www.livemaster.ru/masterclasses</p>
2.	Авиамоделирование	Шарипов В.Н.	<p>1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>2. Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели. - М.: «Машиностроение",1989г.</p> <p>3. «Моделист – конструктор»; 2007 - 2013 годы М. Мир ваших увлечений.</p> <p>4. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3</p> <p>5. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: гуманитарный издательский центр Владос. 2003.</p> <p>6. Педагогика и психология здоровья / Под</p>	<p>1.https://usamodelkina.ru/10138-malenkiy-planer-iz-potolochnoy-plitki.html</p> <p>2. http://igrushka.kz/vip94/plasampen.php</p> <p>3. https://autogear.ru/article/227/104/cto-takoe-planer-kak-sdelat-planer-svoimi-rukami-cherteji-foto/</p> <p>4.http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view_entry/763/</p> <p>5. https://salda.ws/video.php?id=wbEFxKtq-LI</p> <p>6.http://ямальский-цвр.рф/master-klass-model-</p>

			<p>ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003</p> <p>7. Рожков В. С. Авиамодельный кружок. - М.: Просвещение, 1986</p> <p>- для детей и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ермаков А. Простейшие авиамодели. - М: "Просвещение", 1989г. 2. Колотиллов В.В. и др. Техническое моделирование и конструирование. -М.,1983 3. Никитин Г.А., Баканов Н.А. Основы авиации. - М., Транспорт, 1984.1980 	<p>impul-snogo-planera.html</p> <p>7. http://rc-aviation.ru/forum/topic?id=3349&p=1</p> <p>8. https://www.youtube.com/watch?v=Y6WzNNe1OАк</p>
3.	Экоотряд	Самаркина С.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010. 2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008. 3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000. 4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005. 5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003. 6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. 	<p>Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.</p> <p>http://ecoportal.ru/</p> <p>Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html</p> <p>Природа и животные на Rin.ru. http://zoo.rin.ru/</p> <p>Энциклопедия комнатных цветов и растений. http://iplants.ru/encikl.php?h=7</p> <p>Энциклопедия лекарственных растений. http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html</p> <p>Энциклопедия</p>

				<p>“Флора и Фауна”.</p> <p>http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</p>
4.	Юный музейвед	Гилязова Ф.Ф.	<p>1. Агапова И. А., М. А. Давыдова Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996.</p> <p>3. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. М., 2003</p> <p>4. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005.</p> <p>5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. Москва. 1983.</p> <p>6. Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. М., 2003.</p> <p>7. Минский, Е. М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982.</p> <p>8. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов. /Автор-сост. Орлова В. А. Новосибирск. Изд-во НИПКИПРО, 2004.</p> <p>9. Музейные фонды и</p>	<p>http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал</p> <p>http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.solnet.ee Портал для детей и взрослых.</p> <p>http://www.prazdnik.by Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.</p> <p>http://www.it-n.ru/ Сайт творческих учителей. Разные сообщества.</p> <p>http://mail.redu.ru Исследовательская работа школьников</p>

			<p>экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Э. И. Черняк /Томск.2002</p> <p>10. Пахомов В. П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Самара, 2005</p> <p>11. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Москва. 2003.</p> <p>12. Разноцветный мир детства (учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений). – М., 1999.</p> <p>13. Романовский В. К. Символы Российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: Пособие для учителя. М: Русское слово, 2002.</p> <p>14. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». М.: ВАКО, 2004.</p> <p>15. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.</p> <p>16. Школьное краеведение: опыт и проблемы./Отв. Ред. Л. И. Василевская. /Омск.1999.</p> <p>17. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.</p> <p>18. История России. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 2, 3. М.: Аванта, 1997. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. СПб, 1995</p>	<p>http://festival.1september.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://kid.nashcat.ru</p> <p>Все для детей. Детский портал, детские сайты. http://edu.rin.ru</p> <p>Сайт Наука и образование.</p>
5.	Шахматы	Галимова Л.Р.	<p>1. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране. (Электронный вариант)</p> <p>2. Левенфиш Григорий Яковлевич «Книга начинающего шахматиста» (Электронный вариант)</p> <p>3. Подгаец Ольга Александровна «Прогулки по белым и чёрным</p>	<p>1. Шахматные учебники и самоучители http://webchess.ru/ebook/7</p> <p>2. 1. И. Майзелис. "Шахматы". https://chessmatenok.ru/shahmaty-</p>

			полям» (Электронный вариант) 4. Карпов Анатолий Евгеньевич «Учитесь шахматам» (Электронный вариант)	kniga-ili-majzelisa/ 3. 4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 http://www.klex.ru/n11 4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986 https://book.ok.org/book/3007783/45cfe1 5.В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей». http://chessknigi.ru/chess-books/shahmatnyj-uchebnik-dlja-detej-i-roditelej.html 6. . презентация «Шахматные фигуры» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnyaya-rabota/2015/10/04/prezentatsiya-vneurochnogo-zanyatiya-po-shahmatam 7.Презентация «Как появились шахматы» https://infourok.ru/prezentaciya-kak-poyavilis-shahmatiistoriya-shahmat-1203083.html 8.Презентация «Шахматная рокировка» https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shahmatnaja
--	--	--	---	--

				rokirovka/414-1-0-4996
6.	Теннис	Аглиуллин Л.Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Амелин А.Н., Современный настольный теннис. М.: ФиС, 1982 г. 2. Барчукова Г., Настольный теннис. М, 1990 г. 3. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. М.: ФиС, 1980. 4. В.Д. Ковалёв, «Спортивные игры». Москва 1988 г. 5. Иванов В.С., Теннис на столе. М, 1970 г. <p>Физическая культура: Образовательная программа для учащихся начального и среднего профессионального образования.— Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр 2003 г.</p>	tfr.ru http://sportvnutrit.ebja.ru litres.ru
7.	Театр на татарском языке	Гиниатуллина Ф.Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галимуллин Т. Н. Истоки татарского театра. Казань//Казан утлары.-2005.-№4 2. История советского драматического театра. Татарский советский драматический театр. Казань: Тат. кн. издательство, 2001 3. Моратова Ф. А. Наш театр. Нижнекамск//Туган як.-1999.-№3 4. Ермолаева Т.Э. Академический театр. Казань: Тат. кн. изд-во, 2006 5. Туфан Миннуллин. Сайланма әсәрләр. 44 том, Хәтер, 2008 6. Галимжан Гыйльманов. Көмеш тарак. Пьесалар, Казан ,2000 7. "Салават күпере" журнал. 8. "Сәхнә" журнал. 9. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». 	https://kamalteatr.ru/ http://tinchurinteatr.ru/rus/?cat=2 http://kariievteatr.ru/ http://nkamskteatr.ru/ https://www.puppet-show.ru/ http://skorogovor.ru/интересное/Как-развиватьречь-с-помощью-скороговорок.php http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm
8.	СМС-дети	Хайруллина Э.И.	библиотечный фонд книга	

			<p>печати Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993. Кравченко А.И Основы социологии – Москва, 2002 (программа за основу «Уньш»/«Успех») печатные пособия раздаточный материал, карточки, экранные, музыкальные пособия (презентации) «Все что тебя касается» - программы по формированию здорового образа жизни у подростков: Бернова Ю. Е. - кандидат филологических наук, Дмитриева Е. В. - доктор социологических наук, Рюмина И. И. - доктор медицинских наук, Фомина Е. В. - педагог, Фролов С. А. - социолог</p>	<p>(https://edu.tatar.ru/unysh/cors/)</p>
9.	Отряд ЮИД	Хайрутдинова Э.А.	<p>1. Добрая Дорога Детства. Всероссийская газета. 2. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями./Р.ш.Ахмадиева,М.Г.Белугин,М.Х.Валиев,Е.Е.Воронина.-Казань;ГБУ "НЦБЖД",2014 3.Русско-татарско-английский словарь терминов по безопасности дорожного движения/ Р.Ш.Ахмадиева,М.Х.Валиев,Р.А.Даутов,М.В.Кильдеев.- Казань: Издательство"Артифакт",2014 4. Увлекательно о правилах дорожного движения (на татарском языке) .Учебное издание / С.Г.Галиева,Г.Ю.Демьянова. Казань ;ГБУ"Научный центр</p>	<p>1. http://минобрнауки.рф/документы/4960 2. http://www.dddgazeta.ru/ 3. http://pdd.by 4. http://ish.adrive.by 5. http://azbez.com/safety/road 6. http://www.spas-extreme.ru/ 7. http://deti.gibdd.ru/ 8. http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm</p>

			безопасности жизнедеятельности, 2014 5. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода. Детский познавательный журнал. 6. Игра по правилам дорожного движения .Диск.- Москва; ООО" Видеостудия"Кварт" 7.Улица полна неожиданностей . Диск с фильмами.- Москва; ООО" Видеостудия"Кварт"	
--	--	--	---	--

7.Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
 - сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :
- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
 - личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
 - личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
 - личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана; - сохранность контингента; - качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

